



CURRÍCULO FECHADO

Nota de escopo: Concepção centralizadora na qual o currículo estabelece com minúcias os objetivos, conteúdos, materiais didáticos e métodos que os professores vão utilizar em cada área de ensino. Visa unificar e homogeneizar ao máximo o currículo para toda a população escolar, não reconhecendo a autonomia e o poder decisório da escola e de seus atores em matéria de planejamento curricular. Desconsidera a experiência pedagógica dos professores, que são considerados como simples consumidores de um currículo prescrito. Modelo criticado ainda por não ser capaz de se adaptar aos diferentes contextos de aplicação, aos diferentes níveis de desenvolvimento e à diversidade cultural dos alunos.

Nota histórica:

O conceito de “currículo fechado” tem César Coll como sua principal referência. Este autor o apresenta em oposição ao conceito de “currículo aberto”.

Por sua vez, Coll (2000, p. 63-64) parte sua definição para estes conceitos da descrição de Wickens para sistemas educacionais, explicando este vínculo da seguinte forma: “A descrição de Wickens (1974) dos sistemas educacionais típicos de ambas as naturezas, embora a nosso ver excessivamente esquemática e caricatural, pode ajudar-nos a ressaltar duas maneiras de entender o que é o currículo” (COLL, 2000, p. 61).

Nota bibliográfica:

Definição elaborada pela Rede de Especialistas do Inep com base nas seguintes referências:

COLL, César. **Psicologia e currículo:** uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 5 ed. 2 reimp. São Paulo: Editora Ática, 2000.

GASPAR, Maria Susel Pereira. **Perspectivas de professoras do 1º Ciclo do Ensino Básico sobre o currículo.** Dissertação (Mestrado em Psicologia da Educação) – Universidade do Algarve, Faro (Portugal), 2003.

GILVANY, M. M.; COIMBRA, M. N. Gestão curricular da língua portuguesa no ensino fundamental. In: MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; PACHECO, José Augusto *et al* (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade:** internacionalização e contextos locais. Atas do XI Colóquio sobre Questões Curriculares / VII Colóquio Luso-Brasileiro de Questões Curriculares / I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Braga (Portugal), 2014. p. 2183-2185.

Disponível em:

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/30984/4/ACTAS_CURRICULUM_CONTEMPORANEIDAD>

Acesso em: 7 set. 2015.

LINHARES, Mônica Tereza Mansur. **Educação, currículo e diretrizes curriculares no Curso de Direito: um estudo de caso.** Tese (Doutorado em Filosofia do Direito e do Estado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, São Paulo, 2009.

Referência da nota histórica: COLL, César. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar.** 5 ed. 2 reimp. São Paulo: Editora Ática, 2000.