



CLASSE MULTISSERIADA

Nota de escopo: Uma das formas de organização escolar que consiste no agrupamento de alunos de diferentes séries/anos da educação básica, e, em alguns casos, de diferentes idades, em uma mesma sala, geralmente sob a docência de um único professor. Essa forma de organização escolar se dá por opção pedagógica ou por necessidade de atendimento às populações do campo e às da cidade que vivem em regiões afastadas ou pouco povoadas.

Nota bibliográfica:

Definição elaborada pela Equipe Cibec com base nas seguintes referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.

Programa Escola Ativa. Projeto Base. Brasília, agosto 2008. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/escola_ativa/projeto_base_ea.pdf>. Acesso em: 19 out. 2016.

CALDART, Roseli Salete *et al.* (org.). **Dicionário da Educação do Campo.** Verbete Escola Ativa. Adriana D'Agostini, Celi Zulke Taffarel, Claudio de Lira Santos Júnior. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde João Venâncio, Expressão Popular, 2012, p.315. Disponível em:

<[http://www.utfpr.edu.br/patobranco/estrutura-universitaria/diretorias/dirppg/pos-](http://www.utfpr.edu.br/patobranco/estrutura-universitaria/diretorias/dirppg/pos-graduacao/mestrados/ppgdr2/arquivos/dicionariodeEducacaodoCampo.pdf)

[graduacao/mestrados/ppgdr2/arquivos/dicionariodeEducacaodoCampo.pdf](http://www.utfpr.edu.br/patobranco/estrutura-universitaria/diretorias/dirppg/pos-graduacao/mestrados/ppgdr2/arquivos/dicionariodeEducacaodoCampo.pdf)>. Acesso em: 19 out. 2016.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Câmara de Educação Básica. Resolução n. 2, de 28 de abril de 2008. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/rceb002_08.pdf>. Acesso em: 19 out. 2016.

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi)seriado de ensino. **Em Aberto**, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011. Disponível em:

<<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2488/2445>>. Acesso em: 21 out. 2016.

JANATA, Natacha Eugênia; ANHAIA, Edson Marcos de. Escolas/Classes Multisseriadas do Campo: reflexões para a formação docente. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v.40, n.3, jul/set. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362015000300685&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 20 out. 2016.

PARENTE, Cláudia da Mota Darós. Perfil, concepções e práticas pedagógicas de professores que atuam em turmas multisseriadas de escolas públicas de Sergipe. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.95, n. 241, p. 676-695, set./dez. 2014. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812014000300012&lng=en&nrm=isso>.

Acesso em: 20 out. 2016.

_____. Escolas Multisseriadas: a experiência internacional e reflexões para o caso brasileiro. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 22, n.82, p. 57-88, jan./mar. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362014000100004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 20 out. 2016.

TAFARELL, Celi Nelza Zulke; SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira. Pedagogia Histórico-Crítica e Formação de Docentes para a Escola do Campo. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v.41, n.2, p. 429-452, abr./jun. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362016000200429&lng=en&nrm=isso>. Acesso em: 20 out. 2016.

TERUKA, Teresa Kazuko. Classes multisseriadas no Acre. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos** (online), Brasília, v. 94, n. 237, p. 564-584, maio/ago. 2013. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/rbep/article/view/378/369>>. Acesso em: 20 out. 2016.

Términos no preferidos

- Sala Multisseriada
- Turma Multisseriada